



ISM
INTERNATIONAL
SCHOLASTIC
MODEL

GUIDE BOOK

SECCIÓN PAI Y PD

(PROGRAMA AÑOS INTERMEDIOS
Y PROGRAMA DE DIPLOMA)

CERTIFICACIONES INTERNACIONALES



Versión 2023



SECCIÓN PAI

PAI 1	7MO DE BÁSICA
PAI 2	8VO DE BÁSICA
PAI 3	9NO DE BÁSICA
PAI 4	10MO DE BÁSICA
PAI 5	1ERO DE BACHILLERATO

SECCIÓN PAI

PD 1	2DO DE BACHILLERATO
PD 2	3ERO DE BACHILLERATO

**“Impactar vidas para trascender
y construir un mundo mejor”**



MENSAJE DE BIENVENIDA



***“Podemos cambiar vidas
por medio de la Educación”***



DRA. JENNY VINUEZA DE LÓPEZ MSc.

Directora General ISM

Gracias por su interés en formar parte en la gran familia ISM, quienes estamos comprometidos con Dios y la sociedad para impartir una educación de Calidad. ISM International Scholastic Model es un lugar de paz, un lugar académico, un lugar de innovación y creatividad.

Los certificados de IB, Calidad, Medio Ambiente y alianzas educativas, hablan de la visión institucional y del legado que se deja para futuras generaciones. Bienvenidos a ser parte del Propósito: “Impactar vidas para trascender y construir un mundo mejor”

Dios nos da los dones y Talentos y es nuestra responsabilidad el desarrollarlos al servicio a los demás.

VISIÓN

NUESTRA VISIÓN

En el año 2024 el ISM será una institución multilingüe líder en educación de calidad en el Ecuador, por su formación de emprendedores íntegros con impacto global.

VALORES INSTITUCIONALES

MISIÓN

NUESTRA MISIÓN

El ISM es una unidad educativa internacional privada, ubicada al norte de la ciudad de Quito, que forja una nueva generación de líderes responsables con sensibilidad socio-ambiental, espíritu emprendedor y trascendencia para la vida; a través de estrategias incluyentes, valores y principios basados en la palabra de Dios, altos estándares académicos, personal competente, procesos administrativos y de seguridad eficientes, tecnología de punta y Sistemas de Gestión de Calidad.

RESPONSABILIDAD

RESPETO

SOLIDARIDAD

IDENTIDAD

INTEGRIDAD

AMOR A DIOS

¿QUÉ ES LA EDUCACIÓN DEL BACHILLERATO INTERNACIONAL?



El Programa del Bachillerato Internacional es una comunidad educativa global. El continuo de programas de educación internacional del Bachillerato Internacional (IB), para alumnos de 3 a 19 años, es único por su rigor académico y personal.

Los programas del IB estimulan a los alumnos no solo a destacarse en sus estudios, sino también en su crecimiento personal. Nuestro objetivo es inspirar una búsqueda continua del aprendizaje, marcada por el entusiasmo y la empatía. El IB aspira a ayudar a los colegios a formar alumnos con una educación integral y carácter, que afronten los retos con optimismo y mentalidad abierta, estén seguros de su propia identidad, tomen decisiones éticas, se sumen a otros para celebrar la condición que nos une como seres humanos y sean capaces de aplicar lo que han aprendido a situaciones complejas e impredecibles de la vida real.

El IB ofrece programas de educación internacional de calidad que comparten una poderosa visión. Basada en los valores descritos en el perfil de la comunidad de aprendizaje, la educación del IB:

SE CENTRA EN LOS ALUMNOS:

los programas del IB, enfocados en los alumnos, promueven las relaciones sanas, la responsabilidad ética y la superación personal.

DESARROLLA ENFOQUES DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EFICACES:

los programas del IB ayudan a los alumnos a desarrollar las actitudes y habilidades necesarias para el éxito académico y personal.

TIENE LUGAR DENTRO DE CONTEXTOS GLOBALES:

los programas del IB profundizan la comprensión de las lenguas y las culturas, y exploran ideas y cuestiones con pertinencia global.

EXPLORA CONTENIDOS SIGNIFICATIVOS:

los programas del IB ofrecen un currículo amplio y equilibrado, conceptual y cohesivo.

Tomado de la Organización del Bachillerato Internacional, 2021

PROGRAMAS DEL BACHILLERATO INTERNACIONAL



Programa de la Escuela Primaria

El PEP marca el comienzo de un viaje de aprender que durará toda la vida. Forma niños de 3 a 12 años solidarios y conscientes de las diferencias culturales, capaces de participar activamente en su propio aprendizaje.



Programa de los Años Intermedios

Al constituir una base académica sólida, el PAI desarrolla la confianza de los alumnos a gestionar su propio aprendizaje y establecer conexiones entre su aprendizaje en el aula y en el mundo real



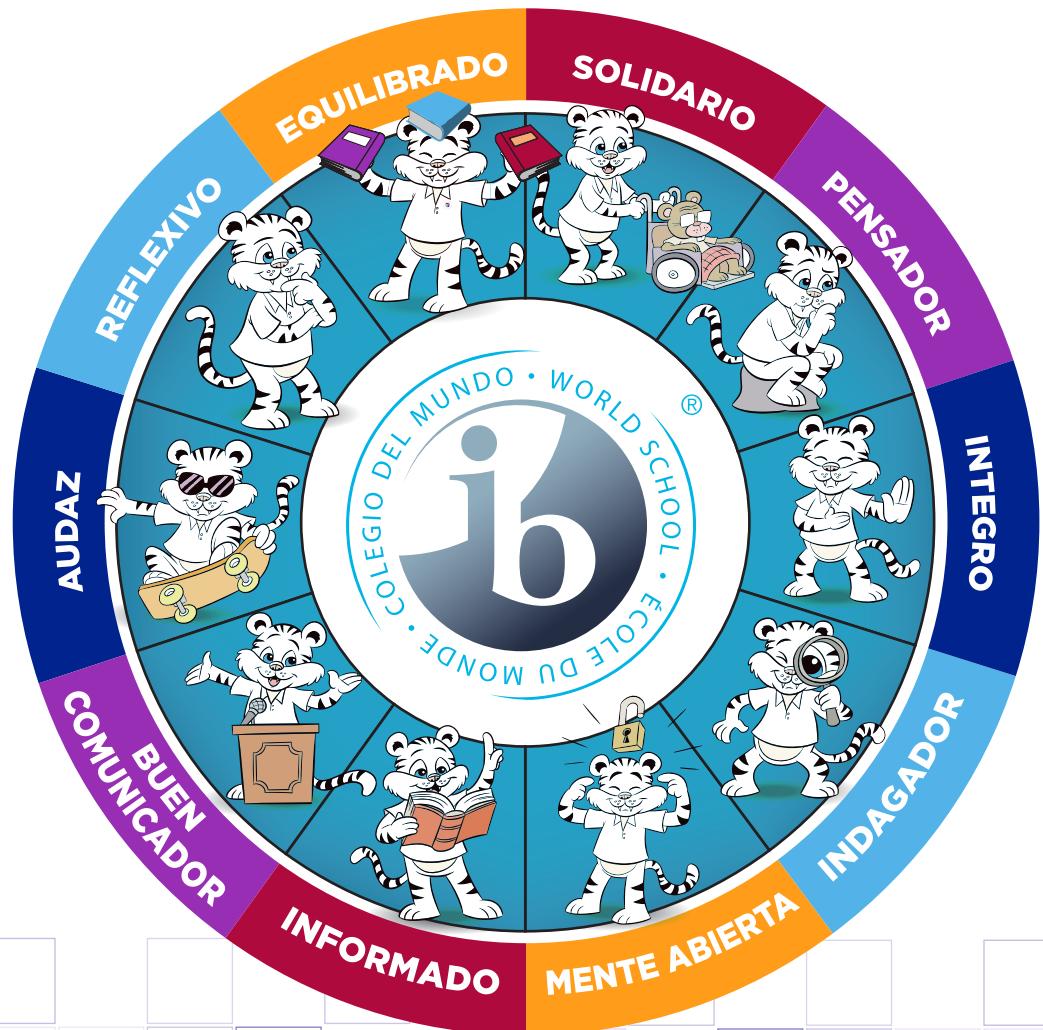
Programa del Diploma

Un programa preparado para el futuro que desarrolla una mentalidad de indagación en los alumnos, fomenta el deseo de aprender y los prepara para sobresalir en sus trayectorias profesionales y tener una vida significativa.



PERFIL DEL BACHILLERATO INTERNACIONAL

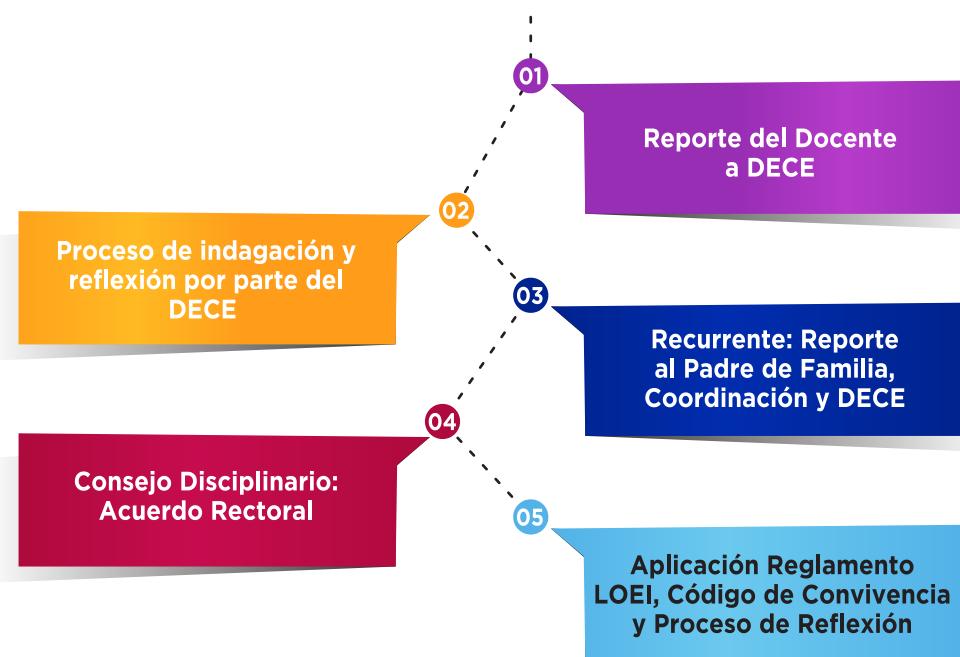
El Programa del Diploma (PD) del Bachillerato Internacional, está destinado a jóvenes de 16 a 19 años, es un programa educativo riguroso y equilibrado con exámenes finales que constituye una excelente preparación para la universidad y la vida adulta.



PROBIDAD ACADÉMICA:

La probidad académica en el PAI consiste en un conjunto de valores y conductas que reflejan los atributos del perfil de la comunidad de aprendizaje del IB. En la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación, la probidad académica contribuye al fomento de la integridad personal, genera respeto por los demás y la integridad de su trabajo, y garantiza que todos los alumnos tengan igualdad de oportunidades para demostrar los conocimientos y habilidades que adquieren en sus estudios.

SEGUIMIENTO POR FALTA DE PROBIDAD ACADÉMICA



Fuente: Política de Probidad Académica ISM



*Hacedores
de Sueños*

Desarrollo de Valores y principios mediante devocionales y el programa de Desarrollo integral



Para mayor información sobre becas y descuentos ingresar a:
<https://www.ism.edu.ec/becas-y-descuentos/>

Se entiende como apoyo financiero, al descuento especial que otorga la institución, luego un análisis del caso, consignado de la siguiente manera:

Descuentos: (Administra directamente en colecturía, se debe presentar una solicitud para beneficiarse del descuento por hermanos, la misma debe ser entregada hasta el 15 de Julio para que el valor se aplique en Septiembre en momento de realizarse la matrícula. Si la solicitud se realiza luego de esta fecha, el descuento se aplica a la pensión del mes siguiente al de la fecha presentación. Ej: Solicitud presentada en Septiembre, el descuento aplica desde Octubre).



Por dos hermanos en la institución, 5 % de descuento a cada uno (Sobre el valor de pronto pago y siempre que cancele los 10 primeros días de cada mes).

Si tiene 2 o más hijos ingresando a la institución, enviar su petición de descuento a nuestro Dpto. de Colecturía aqcolecturia@ism.edu.ec / aqcolecturia1@ism.edu.ec. Esta solicitud debe ser enviada antes de realizar su proceso de matriculación. (Recuerde colocar los dos apellidos de los estudiantes).



De tres hermanos o más en la institución el 10 % de descuento a cada uno. (Sobre el valor de pronto pago y siempre que cancele los 10 primeros días de cada mes).



Si el representante legal es un ex estudiante del ISM, se otorgará 7% de descuento. (Sobre el valor de pronto pago y siempre que cancele los 10 primeros días de cada mes).



Descuento del 7% por pago en efectivo de la colegiatura de todo el año lectivo. (Sobre el valor del pronto pago).



- Los descuentos no se suman, es decir, si se tiene un descuento del 5% por hermanos y se beneficia del 7% de descuento por pago en efectivo de todo el año, solo se aplica el descuento más alto, en este caso el 7%. En caso de que el estudiante es beneficiario de un descuento mayor al de hermanos, se tomará en cuenta el % de descuento más alto. Ej: Dos hermanos tienen el 5% de descuento y si uno de ellos se beneficia de una beca del 25% o más, se aplica solo el 25% para el becario y para el otro hermano el 5%.
- Todos los descuentos y becas se anulan, si el padre de familia no cancela las pensiones dentro de los 10 primeros días de cada mes.
- El Comité de Becas establecerá el valor a pagar y se comunicará la resolución al padre de familia por medio de Trabajo Social.

PROCESO DE MATRICULACIÓN

El proceso de matriculación se puede hacer desde la comodidad del hogar siguiendo la calendarización publicada en redes sociales. Puede matricularse ingresando al siguiente link

 <http://contableoe.ism.edu.ec>



- El usuario y contraseña para realizar el proceso de matriculación, es el número de cédula de la o el representante del estudiante.
- Adjunto podrá encontrar la lista de útiles.
- Buscando la facilidad para la comunidad ISM, puede adquirir la lista de útiles y uniformes en PAXDEM. Información en los filtros.
- Asistir a la Reunión de Orientación previo al inicio del año escolar. (Las fechas se publicarán en el mes de agosto en la página web).
- Visítanos en www.ism.edu.ec
- Apoyo técnico, comunicarse con atención al cliente a los teléfonos: 0984510859 Campus Quito/- Kids 0995530643 Campus North

PAGO DE PENSIONES:



Los padres o representantes pueden realizar el pago de la colegiatura en efectivo en Colecturía de cada campus, por transferencia o depósito bancario o con tarjeta de crédito. Si el pago se realiza los 10 primeros días de cada mes se acogerán a un descuento por pronto pago.

 “Impactar vidas para trascender y construir un mundo mejor”

MULTILINGÜISMO

**ESPAÑOL
INGLÉS
FRANCÉS**



PAI
(Programa de Años Intermedios)

**7^{mo} AL 1^{ro}
DE BACHILLERATO**

ORGANIGRAMA PAI

ISM NORTH



MSc. ANGELITHA PORTILLA
RECTORA ISM QUITO
northrectorado@ism.edu.ec



MSc. MIGUEL MARQUEZ
COORDINADOR PAI
northpai@ism.edu.ec



LIC. VIVIANA BONILLA
SUB COORDINADORA PAI
northsubcoorpai@ism.edu.ec

ISM QUITO



MSc. DIANA BUSTOS
RECTORA ISM QUITO
quitorectorado@ism.edu.ec



LIC. LUCÍA GUEVARA
COORDINADORA ACADÉMICA PAI
quitopai@ism.edu.ec

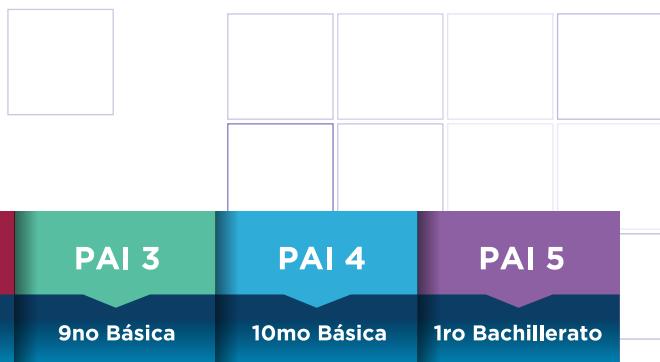


LIC. CARLOS PAUTA
SUB COORDINADOR ACADÉMICO PAI
quitosubcoorpai@ism.edu.ec

PROGRAMA DE AÑOS INTERMEDIOS

El PAI fue concebido como un marco curricular coherente y completo que plantea un desafío académico y contribuye al desarrollo de habilidades valiosas para la vida en los alumnos de entre 11 y 16 años de edad, período fundamental en el desarrollo de los jóvenes. El éxito escolar está estrechamente relacionado con el bienestar personal, social y emocional. En una etapa en que los alumnos están estableciendo su identidad y consolidando su autoestima, el PAI puede motivarlos y ayudarlos a lograr los mejores resultados en el colegio y en la vida fuera del aula. Asimismo, les permite continuar desarrollando sus capacidades y enfrentar desafíos en asignaturas en las que quizás no se destaque. El PAI ofrece a los alumnos la oportunidad de desarrollar su potencial, explorar sus propias preferencias de aprendizaje, afrontar riesgos adecuados y desarrollar una sólida noción de identidad personal y reflexionar sobre ella.

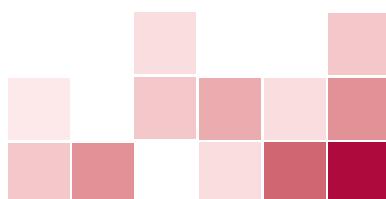
El Programa de los Años Intermedios (PAI) en el ISM incluye se implementa desde Séptimo de Básica a Primero de Bachillerato de la siguiente manera:



PERFILES BACHILLERATO INTERNACIONAL (BI)

10 DATOS IMPORTANTES QUE SE DEBE CONOCER DEL PAI

- 1 El principal enfoque de la educación en el PAI es el desarrollo de habilidades.
- 2 El ciclo de enseñanza de aprendizaje en el PAI está basado en: indagación, acción y reflexión
- 3 La enseñanza está basada en una educación conceptual y contextual.
- 4 Potenciar en los estudiantes las competencias específicas de cada grupo de asignatura.
- 5 El aprendizaje interdisciplinario se considera la columna vertebral del desarrollo cognitivo del estudiante.
- 6 Los estudiantes desarrollan el perfil del BI: Pensadores indagadores, integros, de mentalidad abierta, informados e instruidos, audaces, equilibrados, buenos comunicadores e investigadores.
- 7 El proyecto personal desarrollado en el quinto año PAI, es la culminación del programa donde los estudiantes manifiestan los conocimientos adquiridos de la manera interdisciplinaria.
- 8 La evaluación considera los niveles de logro con los criterios propios de cada asignatura.
- 9 La evaluación es de tipo formativo y sumativo.
- 10 El propósito del PAI es que lo aprendido en el aula se pueda aplicar en la vida real.



MODELO PROGRAMA DE AÑOS INTERMEDIOS



En el modelo del PAI, en el primer anillo alrededor del alumno —que constituye el centro— se describen las características del programa que ayudan a los alumnos a desarrollar la comprensión disciplinaria (e interdisciplinaria).

ENFOQUES DEL APRENDIZAJE: demuestra el compromiso con esta área (antes “Aprender a Aprender”) como componente clave del PAI para el desarrollo de habilidades para el aprendizaje.

ENFOQUES DE LA ENSEÑANZA: hace hincapié en la pedagogía del PAI, que incluye un aprendizaje colaborativo a través de la indagación.

MODELO DEL PROGRAMA

CONCEPTOS:

Pone de relieve el uso de un currículo basado en conceptos.

1

CONTEXTOS GLOBALES:

Demuestra que la mejor forma de aprender es en contexto.

2

En el segundo anillo se describen algunos resultados importantes del programa.

El aprendizaje basado en la indagación puede conducir a una acción iniciada por los alumnos, que podrá comprender el servicio dentro de la comunidad.

3

El PAI culmina con el Proyecto Personal (para los alumnos del quinto año) o el Proyecto Comunitario (para los alumnos del tercer o cuarto año).

4

En el tercer anillo se describe el currículo amplio y equilibrado del PAI.

El PAI organiza la enseñanza y el aprendizaje a través de ocho grupos de asignaturas: Lengua y Literatura, Adquisición de Lenguas, Individuos y Sociedades, Ciencias, Matemáticas, Artes, Educación Física y para la Salud, y Diseño.

5

- En muchos casos, dentro de un grupo de asignaturas es posible impartir y evaluar varias disciplinas separadas o integradas, por ejemplo: Geografía o Historia dentro de Individuos y Sociedades, o Biología, Física o Química en el grupo de Ciencias.
- La distinción entre los grupos de asignaturas se desdibuja para indicar la naturaleza interdisciplinaria del PAI. Los grupos de asignaturas están a su vez conectados por medio de contextos globales y conceptos clave.

Referencias:

(El Programa de los Años Intermedios: de los principios a la práctica Para uso a partir de septiembre de 2014 o enero de 2015)

ENFOQUES DEL APRENDIZAJE:

En los programas del IB, a través de los enfoques del aprendizaje los alumnos desarrollan habilidades que son pertinentes a todo el currículo y que los ayudan a “aprender a aprender”. Las habilidades de los enfoques del aprendizaje pueden aprenderse y enseñarse, mejorarse con la práctica y desarrollarse de manera gradual, y constituyen una base sólida para aprender de manera independiente y en colaboración con otros. Estas habilidades ayudan a los alumnos a prepararse para realizar evaluaciones significativas y demostrar por medio de ellas lo que han aprendido. Así mismo, representan un lenguaje común que tanto alumnos como profesores pueden utilizar para articular el proceso de aprendizaje y reflexionar sobre él.

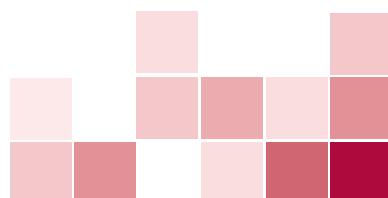
En los programas del IB se establecen cinco categorías de habilidades de los enfoques del aprendizaje, que en el PAI se organizan en grupos en función de los distintos niveles de desarrollo de los alumnos.



GRUPOS DE ASIGNATURA:

La filosofía holística del PAI respecto a la educación brinda la base para un currículo amplio y equilibrado que comprende ocho grupos de asignaturas.

GRUPO DE ASIGNATURAS	ASIGNATURAS	DISTRIBUCIÓN DE ASIGNATURAS EN LOS NIVELES DE PAI
GRUPO 1 Lengua y Literatura	Lengua y Literatura	De PAI 1 a PAI 5
GRUPO 2 Adquisición de Lenguas	Inglés	De PAI 1 a PAI 5
	Francés	De PAI 1 a PAI 4
GRUPO 3 Individuos y Sociedades	Social Studies	De PAI 1 a PAI 4
	Historia	PAI 5
	Business and Management	PAI 5
GRUPO 4 Ciencias	Science	De PAI 1 a PAI 3
	Física	De PAI 4 a PAI 5
	Química	De PAI 4 a PAI 5
	Biología	De PAI 4 a PAI 5
GRUPO 5 Matemática	Matemática	De PAI 1 a PAI 5
GRUPO 6 Artes	Art	De PAI 1 a PAI 3
	Música	De PAI 1 a PAI 3
	Art/Música	Para iniciar PAI 4 y PAI 5 los estudiantes eligen una de las dos de este grupo de asignatura entre las opciones de Art o Música debido a la malla curricular más extensa en los niveles superiores.
GRUPO 7 Educación Física y para la Salud	Physical Education	De PAI 1 a PAI 4
	Educación Física	PAI 5
GRUPO 8 Diseño	Design	PAI 1
	Diseño	De PAI 2 a PAI 5



EVALUACIÓN EN EL PAI:

Las evaluaciones sumativas y formativas están estrechamente relacionadas, y los docentes deben utilizar sus conocimientos sobre las expectativas y las prácticas de evaluación del IB para ayudar a los alumnos a mejorar su desempeño ofreciéndoles comentarios oportunos y significativos de manera sistemática.

FORMATIVAS

Se aplican trabajos o tareas específicas en cada asignatura llamadas formativas tales como: trabajos individuales, trabajos grupales, lecciones, entre otros.

SUMATIVAS

Las evaluaciones sumativas están diseñadas con el fin de obtener pruebas que permitan evaluar los logros de los alumnos utilizando los criterios de evaluación obligatorios específicos para los distintos grupos de asignaturas con todo lo aprendido al finalizar cada bloque o unidad.

¿CÓMO SE EVALUA EN EL PAI?

La evaluación forma parte del proceso de enseñanza aprendizaje, que comprende los 4 criterios prescritos en cada año del programa con sus diferentes niveles de logro ofreciendo la oportunidad de alcanzar los niveles más altos en los 8 grupos de asignaturas. Los profesores toman decisiones sobre los logros alcanzados usando su juicio profesional, guiados por los criterios garantizando que la evaluación sea holística y transparente.



ASIGNATURAS**CRITERIO DE EVALUACIÓN****A****B****C****D**

LENGUA Y LITERATURA	Análisis	Organización	Producción de Textos	Uso de lengua
ADQUISICIÓN DE LENGUAS	Comprensión auditiva	Comprensión de lectura	Expresión oral	Expresión escrita
INDIVIDUOS Y SOCIEDADES	Conocimiento y comprensión	Investigación	Comunicación	Pensamiento Crítico
CIENCIAS	Conocimiento y comprensión	Indagación y diseño	Procesamiento y evaluación	Reflexión sobre el impacto de la ciencia
MATEMÁTICA	Conocimiento y comprensión	Investigación de patrones	Comunicación	Aplicación de las matemáticas en contextos del mundo real
ARTES	Investigación	Desarrollo	Creación o ejecución	Evaluación
EDUCACIÓN FÍSICA Y PARA LA SALUD	Conocimiento y comprensión	Planificación del rendimiento	Aplicación y ejecución	Reflexión y mejora del rendimiento
DISEÑO	Indagación y análisis	Desarrollo de ideas	Creación de la solución	Evaluación
PROYECTO COMUNITARIO	Investigación	Planificación	Acción	Reflexión
PROYECTO PERSONAL	Planificación	Aplicación de Habilidades	Reflexión	
APRENDIZAJE INTERDISCIPLINARIO	Evaluación	Síntesis	Reflexión	

HOMOLOGACIÓN DE NOTAS PAI CON SISTEMA NACIONAL

CUALITATIVA	CALIFICACIONES FINALES	NIVEL DE LOGRO	CUANTITATIVA BASE 100	CUANTITATIVA BASE 10
DESEMPEÑO EXCELENTE	7	8	95-100	9,5-10
	6	7	90-94	9,0 - 9,4
DESEMPEÑO CONSIDERABLE	5	6	85-89	8,5 - 8,9
	4	5	80-84	8,0 - 8,4
DESEMPEÑO ADECUADO	3	4	70-79	7,0 - 7,9
	2	3	40-69	4,0 - 6,9
DESEMPEÑO LIMITADO	1	2	30-39	3,0 - 3,9
		1	11-29	1,1 - 2,9
No alcanza ninguno de los niveles especificados	0	0	10	1,0

INSTRUCTIVO PAI PARA TAREAS ESCOLARES

OBJETIVO:

Establecer directrices de trabajo para la asignación de tareas escolares en las modalidades presencial y virtual de la sección PAI, en aras de darle a la actividad la practicidad y pertinencia que corresponde.

DIRECTRICES:

A

SOBRE LA COMUNICACIÓN DE LAS TAREAS:

- 1 En la plataforma académica se encontrará la asignación de la tarea, consignando las indicaciones y tiempos de entrega.
- 2 La actividad a realizarse como tarea debe ser consignada en la plataforma el mismo día en que se impartió la clase donde esta tarea sea orientada.
- 3 Cada docente debe notificar el incumplimiento inmediatamente en la fecha de término de la misma.
- 4 Tras incumplimientos reiterados y consecutivos, debe comunicarse vía email a los padres de familia con copia al tutor del año.
- 5 Las notificaciones de NO ENTREGA deben ser previas al ingreso de la calificación de 10 puntos por incumplimiento.
- 6 Se debe gestionar con el estudiante el tiempo adicional para entregar, como cada docente lo disponga, comunicando a los representantes del particular, con afectación en la calificación que se establezca de consenso con todos los docentes.

B

SOBRE LA ORIENTACIÓN DE LAS TAREAS:

- 1 Cada docente debe incluir en la tarea:
El tiempo estimado de ejecución de cada actividad orientada.
 - Descripción clara de la actividad a realizarse.
 - Espacio para que los estudiantes definan el tiempo real empleado.
 - Puntuación correspondiente a cada actividad.
 - Adaptación para estudiantes de requerirse.
- 2 Las adaptaciones pueden ser sobre el diseño de la actividad o sobre la calificación, aplicando una rúbrica diferenciada.
- 3 Cada materia podrá asignar solo 1 tarea semanal, envío que no es de carácter obligatorio para todas las semanas. En el caso de las materias que tienen más de un día de clases, debe elegir permanentemente qué día será.



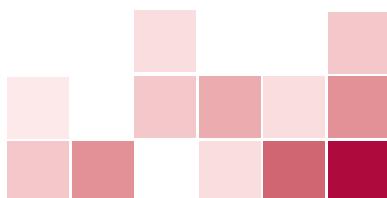
SOBRE LA REVISIÓN, CALIFICACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN DE LAS TAREAS:

- 1 Los docentes deben ingresar las calificaciones de las tareas, en un período no mayor a 5 días, a partir de la fecha asignada como entrega de la misma.
- 2 Las tareas deben contar con retroalimentación de los errores encontrados y/u opciones de mejora.
- 3 Los docentes deben establecer estrategias de recuperación mismas que no estén condicionada con la calificación obtenida.



SOBRE EL PROCESO DE ENTREGA DE ACTIVIDADES / TAREAS PERIÓDICAS:

- 1 Se evitará asignar actividades que constituyan la carga de archivos por parte de los estudiantes, salvo en los casos que se requiera la revisión de la tarea en TURNITIN o revisión del proceso de ejecución de cada ejercicio. Se han creado tutoriales para la correcta creación de actividades que impliquen solo el ingreso de links, donde el estudiante mantenga sus documentos en onedrive. Cada docente socializará dichos tutoriales a través de las aulas virtuales.
- 2 Las actividades solicitadas como adjuntos deben cumplir TODOS los parámetros establecidos por el docente. Ante el incumplimiento de estos requisitos, el docente está en el derecho de hacer las variaciones que considere pertinentes en el proceso de calificación.
- 3 Las actividades en su mayoría, deberán ejecutarse en los cuadernos de las materias para que constituya una fuente de estudio para el estudiante.
- 4 Asegurar que los recursos utilizados (juegos, aplicaciones, etc.) sean para promover el aprendizaje de los contenidos planteados.
- 5 El docente puede indicar la revisión de recursos explicativos, que sean claros, cortos, dinámicos y que brinden toda la información necesaria para la ejecución de cualquier actividad.
- 6 De presentar inconvenientes con la plataforma RUNACHAY, los estudiantes pueden enviar la tarea por Office 365 dentro del plazo establecido.





RECEPCIÓN DE TAREAS SEGÚN LA MATERIA:

- 1 Con la opción de envío de solo 1 tarea semanal por parte de todas las materias, la entrega de la misma no podrá ser menor a tres días, contando el día asignado, e.g. si la tarea fue asignada un día lunes, la entrega se establecerá como mínimo hasta el miércoles a las 20h00. La extensión de este período dependerá de la complejidad de la tarea.
- 2 Es recomendación necesaria e importante que los estudiantes inicien la realización de las actividades orientadas el mismo día en que fue enviado. Con ello garantizan la no acumulación de actividades para días posteriores y con ello minimizan el incumplimiento y la baja calidad en la realización.
- 3 En las fechas programadas para evaluaciones sumativas, los docentes NO enviarán tareas ya que los estudiantes deberán dedicar su tiempo al estudio autónomo.
- 4 RUNACHAY es la plataforma de notas en donde los padres de familia podrán revisar periódicamente las calificaciones y realizar el seguimiento respectivo.



SOBRE LA PROBIDAD ACADÉMICA:

- 1 Este apartado se rige a la política establecida por la institución.



SOBRE EL REFUERZO Y RECUPERACIÓN DE ACTIVIDADES:

- 1 Cada profesor establecerá las estrategias de refuerzo que aplicará con los estudiantes cuyas calificaciones sean menores a 70, en los trabajos de evaluación continua.
- 2 Se mantendrán los lineamientos institucionales establecidos para la calificación de actividades atrasadas. Vale resaltar la debida justificación oportuna por parte de los representantes al docente o al tutor.
- 3 Los lineamientos del refuerzo académico también se encuentran en la Política de Evaluación, atendiendo al Instructivo de Evaluación del MINEDUC, LINEAMIENTOS PEDAGÓGICOS-CURRICULARES RÉGIMEN SIERRA- AMAZONÍA, AÑO LECTIVO 2022 - 2023, entre otros documentos.

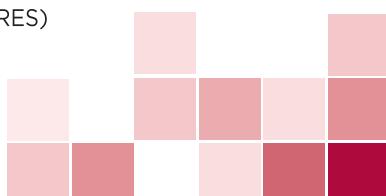


SOBRE LAS EVALUACIONES FORMATIVAS, SUMATIVAS Y QUIMESTRALES:

- 1 Las evaluaciones pueden ser aplicadas en diferentes formatos (cuestionario, prueba de conocimientos, proyecto, portafolios, etc). El docente indicará de manera anticipada y clara la modalidad a ser usada.
- 2 Cuando la evaluación requiera que el estudiante cargue un archivo, el docente definirá de manera anticipada y clara la hora de inicio, la hora de duración de la evaluación y la hora de cierre de la misma. Dentro del tiempo de cierre se considerará un lapso de 20 minutos para el proceso de escaneo y carga del archivo. La plataforma admitirá la carga posterior, pero la registrará como “actividad atrasada”, lo cual implicará una penalización en la calificación según lo establezca el maestro de la asignatura.
- 3 Dado que las actividades son planificadas y notificadas con anticipación, es obligación del estudiante prever lo necesario. En caso de existir una razón de fuerza mayor que pueda impedir la ejecución de la evaluación en el tiempo previsto, el representante deberá notificarla con anticipación para coordinar con el docente otro tiempo.
- 4 Si un estudiante no se presenta a una evaluación sin justificación previa, debe gestionar la actividad a realizar definida por el docente.
- 5 No se autorizan los trabajos grupales donde los estudiantes tengan que comunicarse extracurricularmente. Todo trabajo grupal debe ser gestionado en las clases, con las estrategias que se requieran según la modalidad presencial o virtual.

SOBRE LA TOMA DE CUESTIONARIOS COMO PARTE DE LA EVALUACIÓN CONTINUA:

- 1 El tiempo de duración dependerá de la complejidad del cuestionario. (Cada docente debe considerar adicionalmente hasta 10 minutos de gracia con base en las dificultades que se puedan presentar)
- 2 Los cuestionarios se realizarán dentro del tiempo establecido por el docente, contando como tarea, por lo que, ante la orientación de un cuestionario, el docente no podrá enviar actividades adicionales en esa semana.
- 3 El temporizador del cuestionario será el mismo para todos los estudiantes, notificado con anterioridad y los estudiantes deberán cumplirlo única y exclusivamente en ese tiempo.
Referencias:
(INSTRUCTIVO PAI PARA TAREAS ESCOLARES)



CERTIFICACIONES INTERNACIONALES.

Cada idioma es un modo diferente de ver la vida
Federico Fellini

El ISM acorde con su filosofía propone el enfoque de habilidades para la vida, con ello los estudiantes adquieren las aptitudes necesarias para el desarrollo humano y así enfrentar en forma efectiva los retos de la vida cotidiana. Contar con una certificación internacional en idiomas no es solamente obtener un título. Es, en realidad, una garantía de que efectivamente los estudiantes dominan el idioma en todas sus competencias. Esta es una certificación que avala de manera categórica su nivel de conocimientos y habilidades del idioma. Al mismo tiempo, ofrece un cúmulo de oportunidades a nivel académico, laboral y de entretenimiento.

CERTIFICACIONES CAMBRIDGE



CAMBRIDGE ENGLISH Language Assessment

El inglés es uno de los idiomas más hablados a nivel mundial y en la actualidad se ha convertido en el requisito imprescindible que abre las puertas permitiendo a nuestros estudiantes ser ciudadanos del mundo. Los estudiantes ISM conocen del idioma, sin embargo, la única manera de acreditar su nivel es mediante la certificación misma que será de relevancia en la hoja de vida que está moldeando. Cuando certifican en inglés, dominan estas competencias:

- Reading (comprensión lectora).
- Use of english (conocimientos de lenguaje).
- Writing (habilidad para escribirlo).
- Listening (capacidad para comprenderlo).
- Speaking (capacidad para comunicarte).
- Grammar (dominio de la gramática).

CERTIFICACIONES DELF



Alliance Française
Quito

En el caso del francés, los estudiantes se preparan en PAI para tomar la certificación DELF (Diplôme d'Etudes en Langue Française) que comprende los niveles A1 y A2. Esta certificación es reconocida oficialmente y entregada por el Ministerio de Educación Francés y en Ecuador está a cargo de la Alianza Francesa, única institución avalada como centro de exámenes oficiales en el país. Al obtener la certificación facilita:

El ingreso a una universidad francófona.

- Tener una titulación válida por el Ministerio de Educación de Francia.
- Abre la puerta para emigrar a países de habla francesa.
- Postularse a ofertas y convocatorias laborales o becas.
- Las certificaciones que el ISM pone a su consideración no son obligatorias, sin embargo, con la preparación académica que reciben los estudiantes les permite estar en la capacidad de obtenerlas y con ello ir formando una hoja de vida destacable y competitiva.

CERTIFICACIONES MOS



La certificación MOS (Microsoft Office Specialist) proporciona una evaluación en habilidades y conocimientos por medio de exámenes basados en proyectos, son ejercicios del mundo real para evaluar su comprensión y dominio en Microsoft Office. Los estudiantes toman estas certificaciones en el programa PAI, en el área de Diseño su certificación en MOS es otorgada bajo licencia de EDUTEC.

NIVELES DE INGLÉS

De acuerdo a las nuevas especificaciones contenidas en la guía de Adquisición de Lenguas 2021, la enseñanza y el aprendizaje en la asignatura de Inglés se organiza en tres niveles de competencia; Emergent, Capable y Proficient.



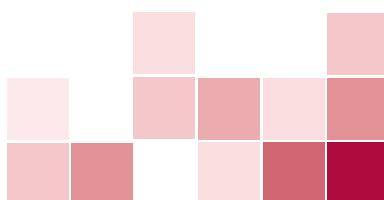
Considerando que los alumnos pueden terminar el programa en cualquiera de estos niveles dependiendo de su progreso individual y sus logros a lo largo del año escolar, todos los estudiantes deberán cursar 2 años cada nivel de inglés, de modo que se pueda garantizar la adquisición y desarrollo de las habilidades propuestas para cada uno de los mismos.

El objetivo primordial es hacer más énfasis en la adquisición, consolidación y desarrollo de las habilidades innatas al idioma inglés más allá de la aprobación de niveles.

(Organización del Bachillerato Internacional, 2020)

References

Organización del Bachillerato Internacional. (2020). Guía de Adquisición de Lenguas. Gales: International Baccalaureate Organization.



CERTIFICACIÓN PAI:

Evaluación externa y reconocimiento

En el último año del programa (PAI 5), cada alumno del PAI debe realizar de forma autónoma el Proyecto Personal, que valida externamente el IB. Elaborar un trabajo verdaderamente personal y creativo durante un período extenso constituye una valoración sumativa de su capacidad para llevar a cabo un trabajo independiente.

Al mismo tiempo, los estudiantes pueden inscribirse en la evaluación externa opcional (evaluación electrónica). Esta evaluación brinda a los alumnos de PAI 5 la oportunidad de obtener un certificado formal reconocido internacionalmente. Una vez que un colegio inscriba a los estudiantes de PAI 5 en la evaluación electrónica del PAI, los alumnos podrán participar en cualquiera de estos dos tipos de exámenes:

Carpetas electrónicas de trabajos de clase (incluida una carpeta electrónica obligatoria para el Proyecto Personal)

Exámenes en pantalla (de dos horas de duración cada uno).

PROYECTO PERSONAL:

En el Proyecto Personal, la acción implica las elecciones del individuo que amplían el aprendizaje en el PAI más allá de los conocimientos y la comprensión, para incluir no solo actitudes socialmente responsables, sino también una acción meditada y apropiada, iniciada y aplicada por el estudiante como resultado del proceso de aprendizaje.

Beneficios del Proyecto Personal

- DESARROLLO DE UN ESPÍRITU INDAGADOR E INVESTIGADOR
- DESARROLLO DE SUS HABILIDADES COMUNICATIVAS
- DESARROLLO DE LA CREATIVIDAD Y CONSTANCIA
- CULMINACIÓN EN SU PROCESO EDUCATIVO PAI

MULTILINGÜISMO

**ESPAÑOL
INGLÉS
FRANCÉS**



DIPLOMA

**2^{do} y 3^{ro}
DE BACHILLERATO**

ORGANIGRAMA SECCIÓN PROGRAMA DIPLOMA

ISM NORTH



MSc. ANGELITHA PORTILLA
RECTORA ISM QUITO
northrectorado@ism.edu.ec



DRA JENNY VINUEZA DE LÓPEZ
DIRECTORA GENERAL
direcciongeneral@ism.edu.ec



MSc. JULIO QUINTEROS
COORDINACIÓN DIPLOMA
northdiploma@ism.edu.ec



LIC. CLAUDIA OSEJOS
COORDINACIÓN CAS
northcas@ism.edu.ec



PSC. GABRIELA ZARUMA
COORDINACIÓN DECE
northdece10@ism.edu.ec



PSC. PAMELA ESPÍN
UNIVERSITY ADVISOR
counselor@ism.edu.ec



MSc. DIANA BUSTOS
RECTORA ISM QUITO
quitorectorado@ism.edu.ec



DRA JENNY VINUEZA DE LÓPEZ
DIRECTORA GENERAL
direcciongeneral@ism.edu.ec



LIC. SANDRA ACOSTA
COORDINACIÓN DIPLOMA
quitodiploma@ism.edu.ec



TLG. MEC. AVC. PABLO PUSDÁ
COORDINACIÓN CAS
quitocas@ism.edu.ec



PSC. CAROLINA NARVAEZ
COORDINACIÓN DECE
quitodece11@ism.edu.ec



PSC. PAMELA ESPÍN
UNIVERSITY ADVISOR
counselor@ism.edu.ec

Los alumnos del Programa del Diploma del IB tienen tres materias obligatorias y deben elegir 3 materias para completar su currículo, estas materias las cursarán durante los dos años, segundo y tercero de bachillerato.

Las asignaturas del PD pueden cursarse en el Nivel Superior o en el Nivel Medio. Los alumnos deben cursar tres o cuatro asignaturas de Nivel Superior y el resto de Nivel Medio



CURRÍCULO

GRUPO	ASIGNATURA	SISTEMA
Lengua Materna	Español Lengua y Literatura NS	Obligatoria
Adquisición de Lenguas	English B SL/HL	Obligatoria
	Historia NM/NS	Optativa
Individuos y Sociedades	Business and management SL/HL	Optativa
	Psychology SL	Optativa
Interdisciplinaria	Sistemas Ambientales NM*	Optativa
	Biología NM/NS	Optativa
	Química NM	Optativa
Ciencias	Física NM	Optativa
	Tecnología del Diseño NM**	Optativa
	Informática* NM	Optativa
Matemáticas	Matemática NM	Obligatoria
Artes	Artes Visuales NM	Optativa
	Música NM**	Optativa
TDC	Teoría del Conocimiento	Obligatoria
	Educación Física	Obligatoria
	Educación para la ciudadanía	Obligatoria
	Historia del Ecuador	Optativa
Nacionales	Emprendimiento y Gestión	Optativa
	Física Nacional	Optativa
	Biología Nacional	Optativa
	Físico Química	Optativa
Desarrollo Humano Integral	Tutoría	Obligatoria

COMPONENTES TRONCALES

MONOGRAFÍA

- Investigación independiente de un tema relacionado con una de las asignaturas del PD.
- Ensayo de 4000 palabras

TEORÍA DEL CONOCIMIENTO (TdC-TOK)

- Desarrolla una forma coherente de abordar el aprendizaje que unifica las diferentes áreas académicas.
- Desarrollo una presentación y un ensayo de 1600 palabras con base a un título prescrito enviado por el BI

CREATIVIDAD, ACTIVIDAD, SERVICIO (CAS)

- Los estudiantes participan en diferentes proyectos de vinculación con su comunidad más cercana y ampliada.
- Realizan 3 entrevistas, evidencias sus actividades en la carpeta CAS y su reflexión final lo hacen a través de un ensayo de autoevaluación.



EVALUACIÓN:



EVALUACIÓN INTERNA

- Realizada con la guía de los docentes durante Diploma 1 y Diploma 2
- Se aplican trabajos o tareas específicas en cada asignatura como: grabaciones, ensayos, trabajos de indagación.
- Moderadamente externamente por docente BI

EVALUACIÓN EXTERNA

Realizada por examinadores externos designados por el BI
Consiste en:

Trabajos escritos
Monografía, ensayo de TdC y registros CAS
Exámenes finales escritos que los rinden en el mes de mayo, diseñados por el BI y evalúan los dos años de aprendizaje

DIPLOMA VS CERTIFICADO:

DIPLOMA

6 EVALUACIONES
INTERNA

6 EVALUACIONES
EXTERNAS

TDC-MONOGRAFÍA

TITULO:
Bachiller General Unificado
Bachiller Internacional y/o
Bachiller Internacional Bilingüe



\$1300

CERTIFICADO

2 EVALUACIONES
INTERNA

2 EVALUACIONES
EXTERNAS

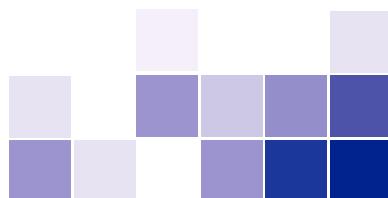
MONOGRAFÍA
Proyecto de Grado

TITULO:
Bachiller General Unificado
con 2 Certificaciones
Internacionales.



\$600

★ Los costos son determinados por la Organización
de Bachillerato Internacional



VENTAJAS DEL PROGRAMA DEL DIPLOMA

01 Se desarrollan física, intelectual, emocional y éticamente

02 Amplían y profundizan sus conocimientos y comprensión, cursando asignaturas de seis grupos

03 Desarrollan habilidades y una actitud positiva con respecto al aprendizaje que los prepararán para la educación superior

04 Estudian al menos dos lenguas y aumentan su comprensión de las culturas, incluida la suya propia

05 Establecen conexiones entre las disciplinas académicas tradicionales y exploran la naturaleza del conocimiento mediante el curso de Teoría del Conocimiento, que es exclusivo del programa

06 Realizan una investigación exhaustiva sobre un área de interés desde la perspectiva de una o varias disciplinas académicas mediante la Monografía

07 Potencian su desarrollo personal e interpersonal mediante Creatividad, Acción y Servicio

08 El Programa cuenta con el reconocimiento de prestigiosa universidades nacionales e internacionales.

- Homologación de materias IB según carreras. 4/7 NS y 5/7 en NM. y admisión con promedio de 8-10 de 7mo de básica a 2do de Bachillerato (UDLA- ECUADOR).
- Alumnos con un puntaje de treinta puntos o más, su homologación será automática (PUCE- ECUADOR).
- Beca 40% para estudiantes de Certificado y Diploma IB manteniendo promedio 85/100 (UHEMISFERIOS - ECUADOR).
- Beca del 20% para estudiantes que obtuvieron el Diploma IB válido por el 1er año de estudio. (UISEK – ECUADOR).
- Homologación de asignaturas N/M: mínimo 5 y N/S: mínimo 4 y sólo deberá rendir los exámenes en aquellas materias en las cuales no exista correspondencia o no alcance el puntaje requerido (ESPOL - ECUADOR) Podrán acceder al Programa de Asistencia Financiera todos los estudiantes IB con la presentación de sus notas. (USFQ - ECUADOR) NO rinden examen SAT o TOEFL (NORTH ALABAMA UNIVERSITY- ALABAMA).
- Rangos Porcentaje de beca: 24-26 pts. 20% 27-34 pts. 30% 35-36 pts. 50% 37-41 pts. 70% 42-45 pts 100% (UDEM – MÉXICO).
- Validación del título de Bachillerato Internacional con las universidades extranjeras.





ISM
INTERNATIONAL
SCHOLASTIC
MODEL

www.ism.edu.ec

1800 ism Edu 1800 476 338

CONTÁCTANOS

ISM NORTH

+593 99 553 0643

Calle Unión N5-79 y Capitán Giovanni Calles (Calderón).

ISM QUITO

+593 984 510-859

San Miguel de Anagaes y Avigiras (Amagasaki del Inca).

ISM KIDS

+593 984 510-859

+593 98 451 0851

Julián Arbaiza E6-195 y Pedro Cornelio.



@ISMAcademy



@ism.edu.ec



@colegio_ism_ec



Colegio ISM
Ecuador



@ism_ecuador



ISM (International
Scholastic Model)

Acreditados por:



Miembros de:

